



FEMIT Ružový háj 937/47, 929 01 Dunajská Streda
IČO:37991612, DIČ:2022193261
Bankové spojenie: VUB a.s. Dunajská Streda :
IBAN:SK03 0200 0000 0021 3784 8853
Tel. kontakt: 031 5501211, 0915 727 613

A FEMIT megújult előadásai a 2020/2021-es évre

Előadás időpont egyeztetés Pécsi Erzsébet koordinátorral

tel: 0915 894 051

e-mail: rabaiova1962@gmail.com

Az idei évben szervezetünk a jól ismert előadásokon kívül számos új témát és előadót kínál. Célunk a szakmai megújulás, frissítés mellett a segítségnyújtás például a koronavírus okozta váratlan, megterhelő szituációk kezelésében.

Pszichológiai témájú előadásaink:

Diákoknak:

A gyermekeknek tervezett foglalkozások célja a fiatalok mentálhigiénés kultúrájának erősítése, a prevenció, az őket érintő kérdések, esetleges nehézségek átbeszélésére és válaszkeresésre lehetőséget teremtő alkalmak biztosítása.

Szülőknek:

A szülőknek szóló foglalkozások célja, hogy gyermekükkel kapcsolatos főbb kérdések tekintetében információkhoz juthassanak, feltehessék kérdéseiket, esetleg egymás között tapasztalatot cserélhessenek. A mindennapi élet hatékony működésének hátterében rengeteg pszichológiai tényező rejlik, melyekről való tudás hozzájárul az egyes helyzetek eredményesebb kezeléséhez, növelve a kiegyensúlyozottságot és az elégedettséget.

Diákoknak szóló előadások leírásai:

I. Pályaválasztás tréning: minden hónapban egy alkalom (8. és 9. osztály).

A foglalkozás-sorozat célja a diákok választással kapcsolatos terheinek csökkentése. Egyensúlyba hozni azt a nyomást, ami az „egy életre döntesz” felelősséggel jár. Körbejárni azokat a területeket, amelyek valójában kibontakoztatják, felismerik, és kiművelik a szunnyadó tehetségeket.

A tréning egyedisége személyre szabottságában rejlik, hiszen a diákok nem pusztán egy előadásból tájékozódnak a pályaválasztást érintő fontos kérdésekről, hanem őket bevonva, az egyes témákat önmagukon átszűrve dolgozzuk fel, élmény-alapúan.

Témák:

1. Énkép, önismeret, önbizalom.
2. Céljaim, vágyaim, motivációim. Foglalkozás vagy hivatás?
3. Példaképeim. Családi minták, foglalkozások, mennyire határozza meg az én választásomat?
4. Milyennek képzelem el magamat a jövőben? Álmaim foglalkozása.

5. Logika vagy érzés? Melyik agyféltekém dominál? Megfelelő foglalkozások számomra az agyféltekék szerint.
6. Személyiségtesztek, amelyek közelebb visznek a számomra megfelelő foglalkozáshoz.
7. Választható iskolák a környezetemben. Mi szerint választjuk iskolánkat.
8. Munkaerőpiac, iskolai végzettséget nem igénylő foglalkozások. Külföldi munkavállalás előnyei, hátrányai.
9. Jövedelmek fajtái, különbség aktív és passzív jövedelmek között. Miért fontos a pénzügyi tudatosság?
10. Kiértékelés, lezárás.

II. Iskolán belüli erőszak, bántalmazás. Határaink kijelölése, megvédése.

Senki sem szereti a kirekesztettség érzését, mégis egy elég gyakori jelenségről van szó. Nem vagyunk egyformák, a másság elfogadásáról mégis kevés szó esik. Hogyan védjem meg magamat egy esetleges bántalmazástól, ki az, akihez fordulhatok, ha úgy érzem, szükségem van a segítségre.

III. Alkohol, drogok, függőségek.

Beszélgetünk a függőségek kialakulásának jeleiről, hátteréről, függőségek gyakoriságáról, illetve hogy kik a veszélyezett csoportok. Megkülönböztetjük a társadalmilag veszélyesebb és kevésbé veszélyes függőségeket. Részletesen kitérünk a digitális ingerekre, mint a fiatalokat leginkább érintő, modern függőségi jelenségre.

IV. Önbizalom, önértékelés, önbecsülés

A lexikális tudás mellett, fontos erény az érvényesüléshez a megfelelő önbizalom. Ahhoz, hogy önbizalmunk helyén legyen, megfelelő önértékelés és önbecsülés kell, hogy párosuljon. Egy ilyen versenyszellemű társadalomban nem elég már csak okosnak lenni. Ha valaki nem rendelkezik kellő mértékű önbizalommal, könnyen elsöprik azt az értéket, amivel hozzá tud járulni a világ élhetőbbé tételéhez. Legtöbb esetben önbecsülésünk megsérül, hiszen sok esetben, sem otthon, sem az iskolai környezetben nem kapjuk meg azt a minőségű támogatást, amire sérülékeny lelkünknek szüksége lenne. Ezért is fontos erősíteni fiataljainkat, hogy érzelmeikben, és érzéseikben minél inkább helyükön legyenek a sikeres és boldog élet megvalósításához.

V. Érzések, érzelmek, érzelmi intelligencia

A sikeres emberek egyik titka az érzelmi intelligencia. Fontos megtanulni felismerni érzelmeinket, megfogalmazni, elválasztani őket egymástól, és kifejezni azokat. Ha ismerem saját érzéseimet, felismerem a másik ember igényeit, vágyait, és könnyebben tudom őt megérteni, tudok hozzá kapcsolódni. Elkerülhetek számos olyan szituációt, ami számomra negatív kimenettel járhat, és tudatosan kereshetek olyat, ami pozitív megéleléseket, és tapasztalásokat fog hozni az életembe.

VI. Karantén témák: hogyan éltem meg a karantént? Félelmeink a járvány idején

Beszélgetés a COVID 19-ről, és egyéb világjárványokról. Beszélgetünk arról, hogy hogyan élték meg a diákok a karantént, milyen volt otthon bezárva lenni, hogyan hatott ez a tanulányaikra, és a közösségi életükre, családjaikra. Körbejárjuk azt a kérdést is, hogy hogyan tudunk felkészülni egy esetleges nagyobb méretű, szigorúbb korlátozásra. Teret kapnak a félelmek és kérdések is: meddig tarthat, eredete, hossza, tünetei, veszélyessége.

A foglalkozásokat Harangozó Ferenc, szociálpedagógus, coach tartja.

Szülőknek szóló előadások:

- Óvodából iskolába: menjen, vagy maradjon? Mikor válik éretté egy gyermek az iskolakezdésre?

Minden család és gyermek életének egyik fontos mérföldköve, amikor az iskola kapui megnyílnak az óvodás előtt. Ennek a döntésnek a következményei a gyermek egész további életére is kihatnak, így érdemes néhány főbb szempontot figyelembe véve időzíteni a gyermek találkozását a mindennapos teljesítményhelyzettel. Ebben kívánunk segíteni a szülőknek ezzel az előadással, mely során az iskolaérettség főbb kritériumainak átbeszélése mellett néhány hasznos gyakorlati jellegű ötletet is kaphatnak, hogyan segíthetik ők (otthon, játékos formában) gyermeküket abban, hogy erősségeik figyelembe vétele mellett a számukra kicsit nehezebbnek tűnő készségekben is fejlődhessenek.

- Gyermekem és az iskola

Az iskoláskorú gyermek (legyen az kicsi, vagy már nagy) egy fontos szerepkörrel bír a mindennapi élete során: tanulóként kell helytállnia. Azonban az, hogy hogyan alakul a kapcsolata a teljesítményhelyzetekkel, milyen lesz az előmenetele az iskolában, hogyan alakul az önértékelése, nagyon sok tényezőnek a függvénye. Ennek az előadásnak a célja, hogy végigtekintsük azokat az érzékeny pontokat, melyek sérülékennyé tehetik a gyermeket, valamint azt, hogy a szülők hogyan tudják a gyermek számára a legmegfelelőbb körülményeket megteremteni, hogy a képességeivel összhangban tudjon teljesíteni, kompetensnek érezze magát, megalapozva ezzel a jövőjét, hatékony felnőtté válásának lehetőségét. Áttekintjük a beilleszkedési és tanulási nehézségek pszichológiai hátterét, a szülői elvárások hatásait, a motiváció leghatékonyabb módjait, a kudarcélmények hosszútávú következményeit, valamint a testi tünetek (pl. hasfájás, fejfájás), hátterében húzódó lehetséges lelki okokat.

- Milyen felnőtt válik majd a gyermekemből? A jövő alapköveit a jelenben rakjuk le és a hétköznapiakban építjük!

Ebben az előadásban végigbeszéljük a gyermekek fejlődésének főbb fejlődépszichológiai vonatkozásait, születésüktől kezdve egészen a serdülőkorig. Boncolgatjuk azokat a kulcsfontosságú szempontokat (szeretet, kötődés, szabályok, határok, nevelési elvek, szülő-gyermek kapcsolat, testvérkapcsolatok stb.), melyek figyelembevételével sokat tehetünk gyermekünk kiegyensúlyozott lelki fejlődése érdekében. Az egyes nevelési elvek mentén rátekintést nyerünk azok későbbi, felnőttkorra gyakorolt hatásaikra is. Mindezeket példákkal, esetismertetésekkel tesszük könnyebben érthetővé, majd természetesen személyes kérdések feltevésére is adódik lehetőség.

Ez utóbbi előadás egy átfogó összegzés. Amennyiben a különféle egyéb témák, vagy érzelmileg viharosabb fejlődési korszakok (pl. az óvodások és a dackorszak, kiskamaszkor, kamaszkor) egyes specifikumainak mélyebb megértésére nyílik igény a szülők részéről, természetesen ennek lehetőségét is biztosítjuk számukra.

A foglalkozásokat tanácsadó szakpszichológusok Ujpál Emőke és Nagy Annamária tartják.

Megvalósult
a Magyar Kormány
támogatásával



MINISZTERELNÖKSÉG
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKARSÁG



BETHLEN GÁBOR
Alap

Drogprevenció

Filmvetítéssel egybekötött beszélgetés Gáspár Károllyal az apával, aki a fiát veszítette el a drog miatt.

További drogprevenációs előadás: Saját tapasztalat alapján – Márk Tibor

Varázsmesékről - Böde Péter- Vándor Meseíró, Vándor Tanító

ÍRÓ-OLVASÓ TALÁLKOZÓ (AKÁR INGYENESEN)

17 éve írok és rajzolok mesekönyveket, versesköteteket, színezőket. 11 éve tartok író-olvasó találkozót országhatáron innen és túl. Vándor Meseíróként **278 magyar településen megfordultam** és több mint 500 intézményben tartottam már előadást, foglalkozást, találkozót. Évente 25 000 gyermekkel találkozok. **Mesekönyveimet 33 iskolában kötelező olvasmányként is használják.** Nyaranta, közel 150 diáknak tartok alkotótábort Magyarországon és Felvidéken is.

A diákoknak megmutatom a találkozókra azt is, hogy 8-10 évesen milyen képregényeket készítettem és a könyveim eredeti rajzait is. A találkozók után a gyerekek alkotási lázban égnek: olvasni, gondolkozni kezdenek, célokat tűznek ki, mert rájönnek, hogy én is úgy kezdtem, mint ők.

Előadásaim fő célja, hogy a fiatalok megszeressék az olvasást, a magyar nyelvet, lelkesen alkossanak, és legfőképpen gondolkozzanak. Mindezt humoros formában tálalom, így sokkal fogékonyabbak a különböző témákra. Foglalkozunk a magyar nyelvvel, mint varázs nyelvvel; a természet és az ember kapcsolatával; a műszaki eszközök helyes, illetve helytelen használatával; rajztechnikákkal; talalós kérdéses formában játszunk a verseimmel, melyet Ők mondanak el az előadáson; mesélek; bevonom a diákokat az előadásba, így interaktívvá teszem a programot.

Szülőknek, és kamaszoknak is tartok előadásokat.

Főként alsós és felsős diákokhoz hívnak, viszont óvodás korú gyerekeknek is szoktam foglalkozásokat tartani.

Meghívásom kétféleképp lehetséges:

1. INGYENESEN: Tiszteletdíjat nem kérek, ha a pedagógusokat, diákokat és a szülőket előzetesen értesítik (e-mail, közösségi fórum, tájékoztató füzet, plakát) a találkozóról és az azt követő dedikálásról, ahol megvásárolhatják a diákok, szülők, pedagógusok is a kiadványaimat. Ebben az esetben a tiszteletdíjam az, ha az előadás után vásárolnak a kiadványaimból, így mindenképp azt kérem, hogy fokozottan figyeljenek rá, hogy a szülők és diákok tudjanak a vásárlási lehetőségről, hiszen a kockázatot én vállalom. Amennyiben a szülők, diákok nem tudnak a vásárlási lehetőségről – nem kaptak írásos tájékoztatást pár nappal a találkozók előtt -, abban az esetben a 2. pont teljesül. /plakát a mellékletben/
2. TISZTELETDÍJ ELLENÉBEN is szívesen vállalom meghívást. 1 találkozó díja 35 euro. Ebben az esetben nem kérem, hogy tájékoztassák a szülőket vásárlási lehetőségről, mert csak a találkozó idejére tartózkodom intézményükben.

Társulásunk a FEMIT ezeken a lehetőségeken kívül az egyes igények és egyéni érdeklődés alapján további témakörök felvetésére is nyitott.